

ÅRSPLAN 2026-2027

HAUGEN BARNEHAGE AS



INNHOLDSFORTEGNELSE

INFORMASJONOM ÅRSPLAN, EIERFORHOLD	3
HISTORIE	3
VERDIGRUNNLAG	5
ÅRSKALENDER 2026-2027	6
AVDELINGENE	8
TUROMRÅDER	10
TEMAPLANER	11
PROGRESJON	13
SATSNINGSOMRÅDE; NATUR- OG FRILUFTSLIV	14
DOKUMENTASJON OG VURDERING	15
FORELDRESAMARBEID	16
SOSIAL KOMPETANSE, VENNSKAP OG FELLESSKAP	17
MARKERINGER	17
MÅLTID	18
OMSORG	18
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	19
LEK, LÆRING OG DANNING	20
BARNES MEDVIRKNING	21
TILRETTELEGGING AV DET ALMENNPEDAGOGISKE TILBUDET	22
SAMARBEID	22
MARTE MEO	22
BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS	23
TILVENNING I BARNEHAGEN	24
OVERGANG HAUGEN-SEKE	24
OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE OG SFO	25
FAGOMRÅDER	26

INFORMASJON OM ÅRSPLAN, EIERFORHOLD

Haugen barnehages årsplan bygger på:

- ❖ FNs barnekonvensjon, der barns beste skal være et grunnleggende hensyn
- ❖ Lov om barnehage med forskrifter, departementets merknader til bestemmelsene
- ❖ Rammeplan for barnehager
- ❖ Vedtekter for Haugen barnehage AS.
- ❖ Innspill fra ansatte, barn og foreldre

Årsplanen utformes av pedagoger og styrer, og fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg og eier.

Årsplanen er, ifølge «Rammeplan for barnehager»: *«et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.»* Videre står det: *«Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.»*

Adresse og telefonnummer:

Haugen barnehage AS

Kvernhusdalen 72

5308 Kleppestø

Avd. Seke 90 23 51 93

Avd. Seke tur 41 57 95 74/91 71 28 81

Avd. Haugen 90 22 91 96

Styrer 90 22 98 50

Eier 95 96 21 66

Hjemmeside: <https://haugen.barnehage.no/>

E-post: eb@haugen-barnehage.no

Aksjonærenes navn og telefonnummer:

Edith Balestrand og

Kjell Morten Færestrand

Kvernhusdalen 72 B, 5308 Kleppestø

Tlf: 959 62 166/481 92 182

Lik og følg oss gjerne på:

Facebook: Haugen barnehage AS

Instagram: @haugenbarnehageas

HISTORIE

Haugen barnehage åpnet mars 1997, og ligger på et nedlagt gårdsbruk. 1. mars 2027 er barnehagen 30 år, og det skal vi feire i løpet av våren! 😊

Da barnehagen åpnet hadde den 10 barn, etter utvidelsene i 2003 og i 2010, har vi plass til ca 50 barn, barnetallet varierer fra år til år.

Barnehagen består av tre avdelinger: Løen, Haugen og Seke, byggene ligger like ved hverandre. Avdelingene er tilpasset barnas alder, modenhet, enkeltbarn og hele barnegruppens behov.

Barnehagen benytter gårdens inn- og utmark som lekeområde, uteområdet til barnehagen grenser til utmark med skog og variert terreng.

**I HAUGEN BARNEHAGE
SKAL BARNA FÅ LÆRE
VED Å ERFARE OG UNDRE SEG –
I SAMSPILL MED
MENNESKER, NATUR OG SAMFUNN**



VERDIGRUNNLAG

I barnehageloven § 1 står det: *Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.*

Barndommen har en egenverdi som barnehagen skal anerkjenne og ivareta, alle handlinger og avgjørelser som berører barnet skal være til barnets beste.

Barnehagen skal gi rom for alle barn, for deres ulike opplevelser, for et fellesskap med andre hvor de utvikler et positivt forhold til – og tro på seg selv. Empati skal videreutvikles i møte med voksne som viser empati, barna skal oppleve likeverd og likestilling, demokrati og få anledning til å ytre seg, blir hørt og delta. Ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt for menneskeverdet skal barna få oppleve ulike måter å tenke, handle og leve på. I barnehagen skal barna også oppleve verdien av et fellesskap hvor både barn og voksne kan lære av hverandre. De voksne har et særlig ansvar for at barna føler seg sett, anerkjent, at de har verdi i fellesskapet. Barna skal, uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

Barnehagen skal fremme bærekraftig utvikling og bidra til at barna kan forstå at våre handlinger har konsekvenser for fremtiden. I barnehagen skal voksne sørge for at barna har et godt psykososialt miljø, barnas fysiske og psykiske helse skal være i fokus. Barna skal både få prøve seg i ulike aktiviteter, håndtere utfordringer og motgang, egne og andres følelser og ha mulighet til ro og hvile. Natur og fysisk aktivitet er en viktig del av hverdagen i barnehagen, spesielt i forhold til psykisk helse og motorisk utvikling. Måltid i barnehagen er en god arena for gode samtaler, fellesskap, får å kunne gi hverandre erfaringer og kunnskap om hvordan gode matvaner kan gi god helse.



ÅRSKALENDER 2026-2027

<u>AUGUST</u> <u>Mandag 3. august:</u> Første dag etter sommerferien <u>Uke 32-39:</u> Oppstart, tilvenning, bli-kjent, vennskap	<u>SEPTEMBER</u> <u>Lørdag 5.sept.- søndag 13.sept:</u> friluftslivets uke <u>Mandag 14:</u> planleggingsdag barnehagen stengt <u>Onsdag 16:</u> Tur til naturhistorisk museum for førskolegruppen <u>Uke 37 og 38:</u> Brannvernuke med Eldar og Vanja og Bjørnis <u>Torsdag 24. september:</u> turbotrakk https://www.dnt.no/turbotrakk/ <u>Uke 39:</u> Samarbeidsutvalgsmøte <u>Uke 40:</u> Foreldremøte, foreldrerådsmøte og	<u>OKTOBER</u> <u>I oktober:</u> prosjektarbeid med forberedelse til høstfest, tema FN-dagen og solidaritetsaksjon <u>Uke 41:</u> Høstferie for skolen <u>Torsdag 22:</u> Høstfest for barn, foreldre, ansatte med utstilling, servering og marked til inntekt for Alternativ jul Askøy
<u>NOVEMBER</u> <u>I november:</u> Barn og voksne vasker, rydder og pynter til jul <u>Fredag 6:</u> Planleggingsdag barnehagen stengt <u>Uke 44-47:</u> Foreldresamtaler <u>Uke 48-51:</u> Juleforberedelser og juleverksted	<u>DESEMBER</u> <u>I desember:</u> Kirkebesøk for førskolebarna <u>Fredag 11:</u> Lucia-markering <u>Torsdag 17:</u> Nissefest for barna <u>Torsdag 24:</u> julaften, barnehagen stengt <u>Fredag 25:</u> 1. juledag, barnehagen stengt <u>Torsdag 31:</u> nyttårsaften, barnehagen stengt	<u>JANUAR</u> <u>Fredag 1:</u> 1. nyttårsdag, barnehagen stengt <u>Uke 3-5:</u> temaarbeid i forbindelse med samenes nasjonaldag <u>Fredag 29:</u> planleggingsdag, barnehagen stengt Vanntilvenning for barna født i 2021 på våren

ÅRSKALENDER 2026-2027

FEBRUAR

I februar/mars: Foreldremøte overgang barnehage/skole, for foreldre med førskolebarn

Fredag 5: Markering av samenes nasjonaldag

Torsdag 25: Karneval

MARS

1. mars: Haugen barnehage 30 år! 😊

I mars: markere barnehagedagen

I mars: samarbeidsutvalgsmøte

Uke 9: Vinterferie for skolen

Fredag 12: planleggingsdag, barnehagen stengt

Torsdag 18: påskelunsj for barna på avdeling Haugen og Seke

Onsdag 24: onsdag før skjærtorsdag, barnehagen stenger kl. 12

Torsdag 25-mandag 29: påskeferie, barnehagen stengt

APRIL

I april: felles kveldstur til barnehagens turområder for barn, foreldre, søsken og ansatte

Onsdag 7: Aktivitetsdag for førskolegruppen ved grillhuset

Uke 14-16: Foreldresamtaler

Forberedelser til planting på avdelingene

MAI

Uke 17-19: Bir-uker, vi melder oss på Birs vårdugnad

Torsdag 6: Kr.himmelfartsdag barnehagen stengt

Fredag 7: Planleggingsdag barnehagen stengt

Uke 18-19: Tema-arbeid i forbindelse med 17. mai

Fredag 14 .mai: Markering av 17.mai i barnehagen

Mandag 17: nasjonaldag og 2. pinsedag, barnehagen stengt

JUNI

I juni: Temaarbeid; inkludering, mangfold, respekt og vennskap, tur til Kolbeinsvarden for Uglene

Torsdag 3: Overnatting i barnehagen for førskolebarna

Torsdag 17: Sommerfest for barn, foreldre og ansatte i regi av samarbeidsutvalget

Uke 25: Aktivitetsdag for hele barnehagen ved grillhuset

Uke 24-26: Sommeraktiviteter

JULI

**UKE 27-30
SOMMERFERIE
BARNEHAGEN STENGT**

AVDELINGENE

LØEN

Avdeling Løen vil barnehageåret 2026-2027 bli brukt som småbarnsavdeling, barna i Løen er 2-3 år.

Hovedetasjen er tilrettelagt for ulike typer lek og kreativitet for de ulike aldersgruppene. I kjelleren er det og lekerom som brukes av mindre grupper barn, og personalrom/kontor, styrers kontor er på loftet. Rett utenfor avdelingen er det et inngjerdet lekeområde, hvor det finnes lekehus og frukttrær.

HAUGEN

Haugen var navnet på gården som var på området der barnehagen ligger i dag, på avdeling Haugen er barna 0-3 år.

Avdeling Haugen har store vinduer vendt mot hagen hvor barna kan tumle på gresset, øve seg på å gå i ulendt terreng, rulle, hoppe, løpe og snurre. Barn og voksne kan dra på sjørøvertokt og fisketur i båten i sandkassen, leke familie i lekehuset eller lete etter troll i buskene. I denne alderen vil interessen for rollelek starte, og de voksne vil inspirere barna til ulik lek ute og inne.

Utendørs er det laget til for soving under tak, med skjerming for vær og vind, barnehagen har vogner og utstyr til soving tilgjengelig til alle barn.

Turområdene avdeling Haugen benytter seg av er «Blåbærhaugen», «Grillhuset», «Storegjerdet», og Breidalen. I nærområdet er det også muligheter for å hilse på dyr, vi tar turen til Dyr dalen og Krokås for å hilse på hestene og se sauene på beite

På en småbarnsavdeling er noe av det viktigste vi gir barna, trygghet og omsorg. Barna skal få erfaringer og lære å være en gruppe, og få begynnende erfaring om sosialt samspill og vennskap. Sammen skapes gode relasjoner og sosiale ferdigheter barna kan ta med seg videre til Seke, storbarnsavdelingen. Sosial kompetanse er grunnsteinen til trivsel, og felleskap i barnehagen, og vi ønsker at alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen. Voksne som har fokus på trygghet, forutsigbarhet og gode rutiner er viktig for at små barn skal utforske og lære.



SEKE

Seke ble bygget i 2003 og navnet kommer fra ordet bonden brukte på den marken hvor avdelingen er bygget.

På Avdeling Seke går barna som er 2-6 år, det er god lekeplass inne og et stort uteområde til utelek. Alle tre avdelingene er plassert på samme tun, noe som gjør at vi kan benytte oss av de andre avdelingenes ute- og inneområde, og skape vennskap og samhold både innad på avdelingene og på tvers av avdelingene.

I barnehagen skal det være trygt og godt å være for alle sammen, erfarne, tydelige og trygge voksne bidrar til dette.

Barna har begynnende erfaring om sosialt samspill og vennskap fra avdeling Haugen, på Seke fortsetter vi å bygge de gode relasjonene barna har med seg fra småbarnsavdelingen. Vi legger til rette for å skape nye vennskap på tvers av aldersgrupper. De eldste får "oppgaver" med å hjelpe de yngste til å mestre nye ting og sammen så vil alle oppleve mestring og utvikling

Haugen barnehage har natur og friluftsliv som satsningsområde. Avdeling Seke har ulike turgrupper som går på tur på faste dager.

Barna deles inn etter alder, modenhet og etter behov for å bygge relasjoner på tvers av kullene.

Turgruppen går fra barnehagen kl 10 og er tilbake til kl 14.



TUOMRÅDER



Vi har mange fine turområder å velge mellom, «Storegjerde» er navnet bonden brukte på turområdet vårt i skogen, barna i barnehagen omtaler området som «hundremeterskogen». I skogen er det leirplasser med gapahuk, gamle og naturlekeapparater.

«Grillhuset» ligger like ved avdeling Seke, her er det en lavvo hvor det er godt å komme inn og varme seg på kalde og våte dager. Rundt hele området er det en stor gressplen med et stort område til å øve trafikkregler, sykle og ball-aktiviteter.

I nærheten av barnehagen er det en stor akebakke, der kan vi ake og stå på ski vinterstid, på trygge vann i nærheten kan vi stå på skøyter. Barnehagen har egne ski, skisko og skøyter som barna får låne, dette utstyret kan også lånes med hjem etter avtale med barnehagen. På våren kan vi se sauer på beite i samme bakken.



Rundt barnehagen har vi ulike områder hvor vi kan dyrke fram planter og grønnsaker. På Blåbærhaugen er det en leirplass vi kan benytte oss av. Med sølekjøkken, klatretau og natur-lekeområder er det en populær plass å leke og utforske på. Selv om den ligger nært barnehagen, så er det en helt ny verden å komme opp dit for små og store.



Øen byr på åpent og fint kulturlandskap, mens Breidalen er et område med leirplassområde som skolen bruker, med gapahuk og bål plass. Eventyrskogen er i nærheten av Torvgarden, her er det spennende å være med store grantrær og flotte områder å leke på, i bekken ser vi etter fiskeyngel og andre amfibier.

Barnas medvirkning er viktig når vi bestemmer turmål, når vi er på tur er det viktig å stoppe opp og se, studere, utforske og samtale om det vi ser og finner. Turlengden er ikke mål for turene våre, det er opplevelser, samhold, utvikling, erfaring og naturglede.

TEMAPLANER

Avdeling Haugen og Løen: «Jeg kan, jeg vil, jeg får være med»

På avdeling Haugen ønsker vi å ha barns medvirkning som en naturlig del av hverdagen. De yngste barna uttrykker seg gjennom kroppsspråk, lyder, mimikk, handlinger og etter hvert gjennom språk. Vi voksne skal være oppmerksomme på barnas uttrykk og interesser, og bruke disse som utgangspunkt for lek, aktiviteter og læring. Gjennom året skal vi arbeide med barns medvirkning ved å være lydhøre for det barna viser interesse for. Barnas initiativ skal påvirke hvordan vi planlegger og gjennomfører aktiviteter. Vi ønsker at barna skal oppleve at deres tanker, ønsker og uttrykk blir tatt på alvor og har betydning for hverdagen i barnehagen. Natur og nærmiljø vil være viktige arenaer for lek, utforsking og opplevelser. Vi vil følge barnas nysgjerrighet når vi er ute på tur og i lek på uteområdet. Kanskje blir vi opptatt av meitemark, fugler, vannpytter eller blomster. Gjennom undring, samtaler og utforsking skal vi sammen finne svar på spørsmål og oppdage nye ting. På Haugen ønsker vi å møte barna med nysgjerrighet, varme og respekt. Vi skal gi rom for barnas initiativ, følge deres spor og skape et miljø der barna opplever at de kan, vil og får være med. Slik legger vi grunnlaget for trygghet, mestring, selvstendighet og tro på egne evner. Gjennom lek, omsorg, utforsking og gode relasjoner skal barna få oppleve trygghet, mestring og glede. Vi ønsker å legge til rette for et miljø der alle barn opplever at de blir sett, hørt og verdsatt som en viktig del av fellesskapet.

På avdeling Haugen brukes enkle digitale verktøy som støtte til barns opplevelser, kommunikasjon og lek. Bilder fra barnas hverdag brukes aktivt i samtaler og samlingsstunder for å skape gjenkjennelse, språkstimulering og fellesskap. Lys, lyd og musikk benyttes som en del av lekemiljøet og det pedagogiske arbeidet. Gjennom ulike lyd- og lysopplevelser kan personalet skape stemning, vekke nysgjerrighet og støtte barns fantasi, lek og sanseopplevelser. Prosjektor kan brukes til lys- og bildeopplevelser som inspirerer til utforsking og lek.



Avdeling Seke: «Vi utforsker, undrer oss og skaper sammen»

På avdeling Seke ønsker vi å ha barns medvirkning som en sentral del av det pedagogiske arbeidet. Barna skal få erfare at deres tanker, ideer, spørsmål og interesser har betydning for innholdet i barnehagehverdagen. Sammen skal barn og voksne utforske, undre seg, lære og utvikle seg. Gjennom året vil vi ta utgangspunkt i barnas interesser og la disse være med på å forme prosjekter, aktiviteter og turer. Vi ønsker å være fleksible og åpne for at barnas initiativ kan føre oss inn på nye temaer og spennende læringsprosesser. Barnas spørsmål og undring skal være en drivkraft i arbeidet vårt. Naturen og nærmiljøet vil være viktige læringsarenaer. På turer og i lek ønsker vi å følge barnas spor og undersøke det de blir opptatt av. Gjennom utforskning av dyr, planter, værfenomener, årstider og bærekraftig utvikling skal barna få oppleve naturglede, mestring og tilhørighet til naturen. På Seke ønsker vi å skape et miljø der barn og voksne lærer sammen. Vi skal være nysgjerrige på barnas tanker, støtte deres initiativ og gi rom for kreativitet, utforskning og samarbeid. Barna skal oppleve at deres innspill har verdi, og at de kan påvirke innholdet i hverdagen gjennom deltakelse, undring og felles refleksjon. Gjennom samarbeid, lek og felles opplevelser skal barna utvikle sosial kompetanse, vennskap og tro på egne evner. Vi ønsker at barna skal oppleve demokrati i praksis ved å få medvirke i valg av aktiviteter, turmål, prosjekter og hverdagslige beslutninger. Slik legger vi grunnlaget for aktive, nysgjerrige og trygge barn som opplever at deres stemme har verdi.

På avdeling Seke brukes digitale verktøy som støtte til utforskning, dokumentasjon og skapende arbeid. Barna får erfaring med hvordan teknologi kan brukes som et redskap for å undersøke, dokumentere og formidle opplevelser og erfaringer. Vi benytter blant annet Book Creator, fotografering, film og digitale mikroskop som pedagogiske verktøy. Gjennom disse verktøyene kan barna utforske fenomener, synliggjøre prosesser og dokumentere prosjekter og opplevelser gjennom året. Lyd, musikk, lys og prosjektor brukes også som pedagogiske virkemidler i lek, prosjektarbeid og samlingsstunder. Dette kan bidra til å skape stemning, vekke nysgjerrighet, inspirere til fantasi og gi barna nye innfallsvinkler til temaer vi arbeider med. Vi kan blant annet bruke lydmiljøer, musikk, bilder og projeksjoner for å støtte fortellinger, temaarbeid og kreative prosesser. Digitale verktøy brukes som et supplement til det øvrige pedagogiske arbeidet og skal bidra til nysgjerrighet, utforskning, læring og skaperglede.



PROGRESJON

Progresjon betyr fremskritt.

Det er viktig å gi barna en meningsfull hverdag med aktiviteter og lek tilpasset deres alder og utviklingsnivå. De voksne i barnehagen skal gi dem forutsetningene og mulighetene til å utvikle seg i sosiale situasjoner og gjennom lekende læring. Barna skal få oppleve mestring og å ha noe å strekke seg etter. Det er store individuelle forskjeller hos barna i forhold til modning og utvikling. Vi tilpasser planene våre til hvert enkeltbarn og til barnegruppen.

Haugen barnehage er inndelt i 2 avdelinger: Haugen (0-3 år) og Seke (2-6 år) i tillegg har vi Løen som brukes når vi deler barna i mindre grupper. Med denne inndelingen vil barna naturlig oppleve progresjon på avdelingen de går og når de flytter over til neste avdeling.

Progresjonen i barnehagen er i samsvar med det Rammeplanen sier om barnehagens innhold og om de 7 fagområdene. Den må også sees i sammenheng med årsplanen for barnehagen og planene for den enkelte avdeling. Sammen vil disse gi en god beskrivelse av hva barnehagen gir barna av innhold, utfordringer, opplevelser og erfaringer.

Fagområdene går inn i hverandre og opptrer sjelden isolert. I et prosjektarbeid, temaarbeid, i lek eller på avdelingens turdag er vi ofte innom flere områder samtidig. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og erdigheter.



SATSNINGSOMRÅDE; NATUR- OG FRILUFTSLIV

I barnehagen jobber vi for å gi barna varierte opplevelser, erfaringer, kunnskap, utvikling og lek i naturen. Alt man kan gjøre inne, kan gjøres ute og i naturen.

Naturen brukes til å gi barna varierte bevegelseserfaringer og muligheter til å videreutvikle motorikken. Barna får leke og lære i naturen og oppleve naturen som en ressurs. I naturen utforsker vi arter gjennom de ulike årstidene, og gir barna kunnskap om deres betydning i økosystemet. Sammen studerer vi blant annet småkryp, sopp, planter, dyreliv og dyrespor, undrer oss over og utforsker naturens mangfold. Aktive voksne med gode holdninger til natur og friluftsliv gir barna kunnskap om bærekraftig utvikling, respekt for naturen og hverandre. Vi er miljøbevisst, snakker om sporløs ferdsel, allemannsretten og deltar på BIR-ukene før 17. mai hvert år. Naturen er viktig, naturen må vi bruke, og naturen må vi ta vare på.

Vi er ute og på tur gjennom hele året, barn og voksne får ulike erfaringer og kunnskap om vær, påkledning og aktiviteter en kan gjøre i de ulike årstidene. På turene utforsker vi det innholdsrike nærmiljøet vårt, barna får bevege seg i ulendt terreng, drive med risikolek og får erfaringer med å klatre, hoppe, krype, rulle og henge. Aktivitetene i naturen tilpasses årstidene, blant annet natursti, hinderløype, å gå på ski, gå på skøyter, ake, bade og sykle.

Sammen med barna vil vi videreutvikle områdene våre i skogen, reparere, endre og forbedre det som trengs. Lek i naturen er det noe spesielt med, man kan bruke skogen til mye, skogsbadning med oppmerksomt nærvær, nysgjerrighet og utforskning av de som bor i skogen, under steiner, på blader, naturmaterialer som kan bli til hva som helst med fantasi.

Barnehageåret 2026-2027 skal ansatte delta på et kurs vi har fått søkt om og fått omkostninger til; risikofyllt lek i barnehagen, kurset skal gi økt forståelse for viktigheten av risikofyllt lek og hvordan vi kan tilrettelegge for det samtidig som vi ivaretar sikkerheten.



DOKUMENTASJON OG VURDERING

Vi dokumenterer det pedagogiske arbeidet vi gjør med blant annet ukeplaner, månedsplaner, utstillinger, fremdriftsplaner, temaplaner, bilder, referater fra planleggingsdager, møter og evalueringer. Personalet skal være kunnskapssøkende, kritisk og lære av hverandre.

Ved å reflektere og vurdere egen praksis, sikrer vi at alle barna får et barnehagetilbud som følger barnehageloven og rammeplan for barnehagen. For personalgruppen vil felles refleksjoner rundt observasjoner og evalueringer gi et godt utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Barna blir observert, både systematisk og usystematisk, får komme med innspill i samtaler og intervju, og medvirke i egen hverdag. Personalet skriftlig gjør observasjoner av barna til bruk i planlegging og i samarbeid med instanser utenfor hjemmet etter foreldrenes samtykke.

De ansatte har daglig, nær kontakt med barna som gjør at de har en god mulighet til å observere barnas behov ut i fra alder, utvikling, modenhet, ferdigheter og eventuelle behov for tilrettelegging.

I Kidplan legges det ut månedsplaner, bilder og tekst fra dagen-i-dag, samt diverse informasjon til foreldre og ansatte.

Foreldre medvirker til vurdering ved å svare på brukerundersøkelse, evalueringer av aktiviteter og årsplanen og ved å delta på foreldresamtaler og foreldremøter.



FORELDRESAMARBEID

I barnehagen er samarbeid med foreldre/foresatte viktig, vi vil ha et samarbeidsforhold hvor barnehagen og foreldre/foresatte gir hverandre råd, hjelp, støtte og deler erfaringer til det beste for barnet og barnegruppen. Vi ønsker å oppnå gjensidig forståelse, åpenhet og tillit. Det forventes at personalet formidler sin faglighet, kunnskap og erfaring, men samtidig anerkjenner foresattes valg og tankemåter. Gode relasjoner mellom personal og foreldre, skaper trygghet og gjør samarbeidet mellom barnehage og hjem lettere.

Barnehagen legger til rette for oppstartsamtale, foreldresamtaler, foreldremøter, samarbeidsutvalgsmøte og foreldrerådsmøte. Foreldre får mulighet til å svare på brukerundersøkelse og barnehagen legger ut evalueringer til foreldre på padlet, med qr-kode hvor man svarer anonymt. I tillegg inviteres foreldre til forskjellige arrangementer og sosiale samlingspunkt i løpet av barnehageåret. Vi har utviklet gode rutiner for tilvenning og overgang mellom avdelingene. Lang erfaring og gode rutiner sørger for en trygg start enten barnet er nytt i barnehagen, eller skal bytte avdeling. Vi følger Askøy kommunes rutine for overgangen fra barnehage til skole og skolefritidsordning, dette sikrer at vi gjør vårt beste for å få til en god overgang for barn og foreldre.

«Kidplan» fra Mentor+ brukes som kommunikasjonsverktøy med foreldre/foresatte. Dette digitale verktøyet er en viktig kilde for informasjon og letter det daglige samarbeidet mellom barnehage og hjem. Alle foreldre får påloggingsinformasjon fra barnehagen ved oppstart, i appen eller via nettsiden kan foresatte følge med på tavla, ukes- og månedsplan, svare på samtykkeskjema, melde på til foreldresamtaler og registrerer fravær. I tillegg deles det bilder fra dagen-i-dag på begge avdelingene i Kidplan.

De ansatte bruker Kidplan til å registrere når barna leveres og hentes, sover/står opp, er på tur, har fri eller er syk.

Foreldre/foresatte kan selv registrere om barnet er syk/har fri i Kidplan, men ikke at barnet er levert/hentet. Dersom foreldre/foresatte samtykker til at telefonlisten kan deles med andre foreldre, kan dere enkelt finne navn og telefonnummer til andre foreldre/foresatte i barnehagen. Barnehagen når også alle foreldre på sms med et tastetrykk dersom det oppstår alvorlige situasjoner.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av alle foreldre i barnehagen. Ifølge «Rammeplan for barnehager» skal foreldrerådet fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Oppslag med navn og nummer til foreldrekontaktene henger i garderobene på alle avdelingene.

Samarbeidsutvalg (SU)

Samarbeidsutvalget består av likt antall foreldrerepresentanter og ansatterepresentanter, eier og styrer, barnehagen kan også ha en politisk representant med i samarbeidsutvalget. På foreldremøtet hver høst velges foreldrerepresentant og vara fra hver avdeling. Oversikt over hvem som er med i SU står på «kontaktlisten» som henger på avdelingene.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Foreldremøter, foreldresamtaler, foreldreråd og samarbeidsutvalg er viktige arenaer for foreldre og ansatte i forhold til brukermedvirkning. Retningslinjer for foreldrerådet og samarbeidsutvalget står beskrevet i barnehageloven. Rammeplan for barnehager sier at intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte.

SOSIAL KOMPETANSE, VENNSKAP OG FELLESSKAP

Sosial kompetanse viktig for at alle skal få gode dager i barnehagen. For å utvikle god sosial kompetanse trengs det å lære sosiale ferdigheter gjennom konkrete hendelser i hverdagen. Barna lærer og utvikler dette hovedsakelig gjennom samspill med hverandre, og gjennom å innlede- og å være i vennskap. Det kreves innsats og tilrettelegging i barnehagen for at dette skal skje på en positiv måte for alle barna i barnegruppen. Det er viktig at barna kjenner at de er en del av fellesskapet, de voksne støtter og følger opp barnas initiativ i leken - bidra til at alle barn får like muligheter til å delta i lek. I tillegg til at de voksne legger til rette for at vennskap kan oppstå mellom barna og får mulighet til å utvikle seg. I rutinesituasjoner som stell, legging, påkledning og måltid gir vi rom for læring og godt samspill mellom barn- voksen og barn- barn. Barna skal utvikle god selvfølelse og føle seg betydningsfull sammen med andre. Alle skal få være med på å forme normer og regler for hvordan vi er med hverandre og hvordan vi skal ha det i barnehagen. Barna skal få hjelp til å sette ord på hva de opplever og føler i situasjoner som er vanskelig for dem, og de skal alltid bli tatt på alvor når slike situasjoner oppstår. Vi skal utvikle evnen til å se og ta andres perspektiv, respektere hverandre og komme med løsninger i konfliktsituasjoner. Med fokus på godt samspill og å stoppe uønsket og negativ atferd vil vi sørge for at barna får sette ord på hva de opplever, oppleve vennskap, blir bevisst egne og andres følelser. De ansatte er bevisst på at de er rollemodeller for barna og deres sosiale utvikling. De ansatte skal synliggjøre fellesskap og bidra til at alle barn blir sett og anerkjent. Sammen skal vi utvikle empati, som er evnen til å gjenkjenne og forstå andres følelser, og til å sette seg inn i andres situasjon. Dette er en evne som utvikles mye i førskolealderen, og som det er svært viktig å ha fokus på i forhold til barns sosiale utvikling. I barnehagen skal vi forebygge mobbing og utestenging, barnehageloven er tydelig på at alle barn har rett til et trygt omsorgs- og læringsmiljø. Barnehagen har en egen HMS-rutine som omhandler barnas psykososiale miljø i barnehagen. Primærkontaktene følger opp sine primærbarn og de andre barna i løpet av dagen. Observasjoner skriftliggjøres for å dokumentere hvordan barna trives og utvikler seg. På storbarnsavdelingen har de barnesamtaler og barneintervju i løpet av barnehageåret.

MARKERINGER

Haugen barnehage ønsker foreldre velkommen til ulike arrangementer. På høsten inviterer vi til høstfest og før sommeren inviterer vi til sommerfest. Foreldre er velkommen inn i hverdagen, og på andre markeringer. Vi har stor forståelse for at det ikke alltid er lett å delta på alle arrangementene i barnehagen, informer oss på forhånd, slik at vi kan forberede barnet.

Barn som har bursdag, blir feiret med krone og sanger i bursdagssamling. Utenfor døren henger bilde av barnet og flagg. Vi ønsker ikke at foreldre/foresatte tar med kaker o.l på barnets bursdag. Barnehagen oppfordrer foreldrekontaktene til å bli enige med foreldre om når man starter med bursdagsfeiring hjemme og inviterer årskullet sitt fra barnehagen.

Hipp hurra for Haugen barnehage AS som fyller 30 år 1. mars 2027!

Vi feirer barnehagens bursdag i løpet av våren 2027. 😊



MÅLTID

Barna har med matpakke med nok mat til en aktiv dag i barnehagen, mat til frokost og lunsj, og en flaske med vann, matboks og flaske merkes med barnets navn. Barnehagen oppfordrer til å gi barna sunn og variert mat i matboksen. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder kan vare livet ut. Vi følger helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen:

<https://helsedirektoratet.no/folkehelse/kosthold-og-ernering/barnehage-mat-maltider-kosthold>

Ta med grønnsaker/frukt to-tre ganger i uken, de blir delt opp til et felles mellommåltid på hver avdeling.

Det er mulighet for å bestille melk til barna, gi beskjed til pedagogisk leder på avdelingen. Melken faktureres to ganger i året, på samme faktura som barnehageplassen.

OMSORG

"Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærighet" (Kunnskapsdepartementet, 2017) Alle barn skal få dekket sine basisbehov for mat, tørre klær, hvile, stell, hygiene og sikkerhet på en god og omsorgsfull måte. Barna skal oppleve å føle seg respektert, trygg og verdsatt hver dag. De skal oppleve tilhørighet, samt tilknytning til de ansatte og barna. Barna skal oppleve støttende og veiledende voksne som gjennom å være gode rollemodeller viderefører gode verdier og normer i hverdagen. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. I tillegg har personalet evne og vilje til å prøve å se barns perspektiv, til å lytte, å forstå barna, fremme barns medvirkning og ha anerkjennende holdning til barna. Tillit mellom barn og voksne og mellom barn og barn er også viktig. Ansatte har tett dialog med foreldre med fokus på barnets beste. Årlig brukes Kari Papes fargeskjema for å kartlegge de voksne i barnehagens holdninger til enkeltbarn. Alle barn i barnehagen skal ha like muligheter til å delta på arrangementer, turer og opplevelser. Barnehagen skal jobbe for å utjevne sosiale forskjeller.



KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

I barnehagen legger vi til rette for at barna utvikler språket sitt gjennom samspill, lek og dialog. Språkutviklingen er sentral i arbeidet vårt, og derfor arbeider vi aktivt hver dag for å bevisstgjøre barna på språket.

I hverdagsaktiviteter og lek stimuleres og utvikles barnas språkferdigheter, lyttende voksne som er bevisst sin rolle som språklige forbilder for barna, og som anerkjenner og responderer på barnas uttrykk, både verbale og non-verbale. Barna deles i mindre grupper i løpet av uken, og deltar i språkgrupper. Vi ønsker å synliggjøre det språklige og kulturelle mangfoldet vi har på avdelingene, og barna skal få oppleve anerkjennelse og interesse for deres morsmål.

Fokus på trygghet og omsorg i relasjonene mellom barn og voksne gjør at vi får et godt språkmiljø i barnehagen. På alle avdelingen er de voksne med på å stimulere den språklige bevisstheten gjennom å benevne alt en gjør, utvide begrepsforståelsen og ved å konkretisere språket gjennom å bruke bilder, figurer og dagtavle.



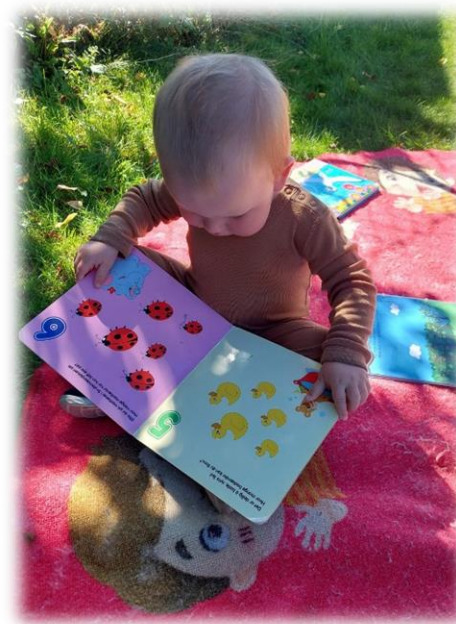
Gjennom språklek skal vi hver dag la barna få gode og varierte erfaringer i forhold til språket. Skape gode og trygge relasjoner mellom barn og voksen slik at en har best mulig utgangspunkt for samtaler og refleksjoner. I samtaler utvikles barnas språk og barna møter et rikt språk gjennom høytlesning, rim og regler, lek med språklydene, sanger, pedagogiske opplegg, spill og lek. Vi har fokus på å gjøre barna bevisste på følelsene sine og sette ord på dem i hverdagen. På den måten blir det naturlig for barna å selv snakke om følelser. Barna får leke seg med bokstaver, tall, tegning og skriving. i planlagte og spontane aktiviteter og i lek. ASK-alternativ supplerende kommunikasjon- brukes i hverdagen for alle barn, vi bruker programmet Widgit-inprint som verktøy i tillegg til tegn-til-tale.

Prosjektet «Leselyst» som vi deltok i sammen med barnehageadministrasjonen, Askøy folkebibliotek og 4 andre barnehager har gitt oss inspirasjon til mer høytlesning, dramatisering av bøker, ha bøkene enda mer tilgjengelig for barn og voksne. Høytlesning av bøker er viktig i barnehagen, det at ansatte planlegger høytlesning av bøker sammen med barna i mindre grupper bidrar til å skape leselyst og leseglede i barnegruppen. Barn og unge har

lavere leselyst og leser dårligere enn før; <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/sammen-om-lesing.-leselyststrategien-2024-2030/id3040859/> Det er derfor viktig med gode leseopplevelser fra barnehagetiden.

Tips til planlegging av lesestund:

<https://bibliotekutvikling.no/kompetansebank/emner/ei-planlagt-lesestund-i-sju-steg/#oppsummering-av-video:-sju-gode-sp%C3%B8rsmål-som-guide-til-planlegging-av-ei-lesestund>



LEK, LÆRING OG DANNING

Barna lærer gjennom alt de leker, opplever og erfarer på ulike områder i hverdagen. Lek er noe av det viktigste barn gjør og størstedelen av tiden i barnehagen brukes til lek. Rammeplan for barnehager sier også at lekens egenverdi skal verdsettes, og at det er barnehagens ansvar å sørge for at barna har gode vilkår for lek og vennskap. Mye av barnas læring skjer gjennom lek. Inntrykk bearbeides, og barns identitet og selvfølelse utvikles. Leken fremmer barns utvikling både språklig, intellektuelt, fysisk, sosialt og emosjonelt. Barna skal få oppleve mestringsfølelse gjennom varierte utfordringer og opplevelser tilpasset alder og modenhet. De voksne er bevisst sin rolle i forhold til lek og læring i hverdagen, og er støttende og tilstede i hverdagsleken. Aktive voksne bidrar til at barna blir oppmerksomme og nysgjerrige, voksne som bidrar i lek og aktiviteter med entusiasme og interesse er positivt for barna.

Alle barna skal ha noen å leke med og ha en positiv opplevelse i leken med variert lek- og læringsutstyr både inne og ute. De voksne har faglig kunnskap om barns lek, og som rollemodeller bruker de dette i samspillet med barna i hverdagen.

Barna skal få oppleve likestilling og å være en del av et demokrati, vi ønsker å motvirke forskjellsbehandling av gutter og jenter og møte barnas behov uavhengig av kjønn. Vi vil lære barna å akseptere at man kan ha ulike meninger og at man ikke nødvendigvis alltid er enige. Barna oppmuntres til refleksjon og ettertanke sammen med undrende voksne som støtter barnas læringslyst og nysgjerrighet.

Danning er, ifølge «Rammeplanen for barnehage» en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.” Det kan være vanskelig å skille disse begrepene, men en måte å gjøre det på er å si at danning er resultatet av den læringen leken gir barna.

I barnehageloven og Rammeplanen er oppdragelse erstattet av danning. Danning handler om at barna skal lære å forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet, samtidig som deres individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. For å ha gode dannelsprosesser i barnehager er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har både verbal og non-verbal kommunikasjon og interesse for det barna sier. Den voksnes rolle er å bli en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder, og ikke minst vite når man som voksen må være til stede.

Noe av det viktigste i dannelsprosessen er å gi barna god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre.



BARNES MEDVIRKNING

Barnehagen skal legge til rette for at barn får gi uttrykk for sin mening om hva barnehagen skal inneholde, barn skal få en reell mulighet til å påvirke dagene sine. Barna sine synspunkt vil bli lagt vekt på ut i fra barnas alder og modenhet (barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta), de skal bli tatt på alvor, oppleve at de blir hørt og sett og at de er en del av et demokrati.

De eldste barna kan delta i planlegging og vurdering ved hjelp av språk og kroppsspråk. Ved frokostbordet kan samtalen styres inn på for eksempel turgruppen av den voksne, og barna gir tilbakemeldinger. Det kan være konkret om hvor de liker å gå på tur eller en spesiell tur som har vært, hvor de vil gå den dagen og aktiviteter de vil gjøre. I tillegg gjennomføres barnesamtaler og barneintervju i løpet av barnehageåret, hvor barna får komme med sine meninger og opplevelser.

På småbarnsavdeling observerer de voksne barnas kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk i forskjellige situasjoner. De kan også «følge opp» hva barna er opptatt av, er det for eksempel noen leker som er mer populær enn andre? I samtaler med foreldrene får vite mer om hva de er opptatt av hjemme/i hverdagen.

Gjennom kartlegging av kompetansebehov hos de ansatte har vi sammen kommet frem til at «barns medvirkning» er noe vi vil jobbe mer med. I begynnelsen av året sendte barnehagen en søknad til Statsforvalteren om midler til kollektiv kompetanseutvikling. Barnehageåret 2026-2027 har vi fått tildelt midler til kollektiv kompetanseutvikling og skal samarbeide med NLA om temaet «barns medvirkning». Vi har tidligere hatt gode erfaringer med REKOMP- regional kompetanseordning, som nå er erstattet av kollektiv kompetanseutvikling. Arbeidet med «barns medvirkning» planlegges i personalgruppen og blir jobbet med gjennom hele året på planleggingsdager, kveldsmøter og avdelingsmøter.



TILRETTELEGGING AV DET ALMENNPEDAGOGISKE TILBUDET

Det almennpedagogiske tilbudet skal tilpasses alle barnas behov og forutsetninger, noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barna som trenger ekstra støtte skal få den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud i barnehagen.

I det sosiale samspillet kan barn med behov for ekstra støtte ha godt utbytte av tidlig innsats, ved at personalet jobber systematisk og målrettet for å inkludere barna i fellesskapet. Dersom barnehagen ikke kan dekke barnets behov innenfor det almennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldre om henvisning til PPT, foreldre har rett til å kreve en sakkyndig vurdering om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

I Askøy kommune kan foreldre melde behov for tilrettelegging til barnehageavdelingen i kommunen, dersom de mener at deres barn har en funksjonsnedsettelse, barnehageloven §37. Skjemaet som kommunen har utformet for denne meldingen fyller barnehagen ut i samarbeid med foreldrene.

SAMARBEID

Barnehagen har behov for å samarbeide med andre hjelpeinstanser, også foreldre/foresatte kan kontakte disse instansene. Kontakt med hjelpeinstanser fra barnehagen sin side gjøres med samtykke fra- og i samarbeid med foreldre/foresatte.

Barnevernstjenesten, helsestasjonen, den pedagogisk-psykologiske tjenesten er noen av instansene vi samarbeider med. Barnehagen har kontaktpersoner hos de forskjellige instansene som vi kan ringe/sende mail til og drøfte saker anonymt. Vi møter med de ulike instansene i løpet av året, møtene kan brukes til drøftinger, observasjoner og faglig input.

Noen barn har spesialpedagogisk- eller logopedisk hjelp, spesialpedagog/logoped ønsker gjerne at de andre barna er med i en gruppe, barnehagen ber da om samtykke fra foreldre i forkant.

For å få en oversikt over barns utfordringer og mestringsområder i forhold til deres utvikling, bruker vi ulike observasjons metoder og klarleggingsskjema. Dette gjøres alltid i samarbeid og med samtykke fra foresatte.

Askøy kommune har lavterskeltilbud hvor vi kan henvise barn.

Haugen barnehage er praksisbarnehage og får studenter fra Høgskulen på Vestlandet høst og vår. Ped.leder har videreutdanning i veiledning, som brukes både i samarbeid med studenter, men også med de ansatte i barnehagen.

MARTE MEO

les mer her: <http://www.martemeo.no> og <http://www.martemeo.com/>

Styrer i barnehagen, Bibbi, er utdannet Marte-Meo-terapeut, Marte Meo betyr; "av egen kraft". Metoden er videobasert, og er en veiledningsmetode for foreldre/ansatte/omsorgspersoner. Det blir tatt film som varer fra 3-5 minutter og gitt veiledning ut fra dette. Barnet er hovedfokus og vi ser på metoder for å gi barnet utviklingsstøtte. Barnehagens personale og foreldre til barn i barnehagen kan få tilbud/be om veiledning. Foreldre/foresatte blir alltid spurt om samtykke hvis deres barn skal filmes.

BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

I Haugen barnehage brukes digitale verktøy som en naturlig del av hverdagen, til lek, læring, utforskning og kreativitet på en trygg og pedagogisk måte. Digitale verktøy brukes i det pedagogiske arbeidet og som pedagogisk dokumentasjon

De voksne skal via planlegging vurdere relevansen og egnetheten til de digitale verktøy. De voksne deltar og legger til rette for en utforskende og skapende digital praksis, ut fra barns alder, interesse, erfaringer, opplevelser, behov og muligheter.

Digitale verktøy er en del av samfunnet barna vokser opp i, og barnehagen skal bidra til at barna får erfaringer med teknologi som støtter lek, læring, kommunikasjon og kreativitet. Digital praksis handler ikke først og fremst om verktøyene i seg selv, men om hvordan de brukes i samspill mellom barn og voksne. Personalet skal vurdere når digitale verktøy kan bidra til å utvide barns erfaringer, skape nye læringsmuligheter og støtte opp under det pedagogiske arbeidet. De ansatte er rollemodeller, og ved å være aktive deltakere lærer de barna å utøve digital dømmekraft som igjen skaper en forståelse for det etiske knyttet til digitale medier, som utgjør en stor del av barns digitale dannelse.

Digitale verktøy kan brukes til å synliggjøre barnehagens innhold, støtte barns refleksjon og bidra til dokumentasjon av læringsprosesser. Barnehagen skal legge til rette for at digitale verktøy brukes på måter som fremmer fellesskap, nysgjerrighet, skaperglede og kritisk tenkning. Bruken av digitale verktøy skal alltid vurderes opp mot barns alder, modenhet, interesser og behov, ansatte følger nasjonale retningslinjer og anbefalinger i arbeidet med barna. Barnehagen har rutine i hms-systemet om vår digitale praksis.

Scann qr-kode for å se hvilke verktøy barnehagen har tilgjengelig.

Vi vil ha fokus på dokumentasjon og en god delingskultur, for å lære av hverandre, synliggjøre, tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet vårt. Via pedagogiske dokumentasjonen vil vi gi foreldrene et innblikk i barnehagens hverdag, og gi dem kunnskap om hvordan vi bruker digitale verktøy sammen med barna på en kreativ måte. Dokumentasjonen synliggjør hvordan vi arbeider. Dette gjøres ved at vi bruker Kidplan eller henger opp bilder og skriver noe om hva som skjer på bildene, eller viser foreldre filmer fra hverdagen på foreldremøte.

Etter å ha samarbeidet med Runar og Are fra NLA om digital kreativitet i REKOMP har vi gjort oss mange erfaringer om den digitale praksisen i vår barnehage. For barnehageåret 2026-2027 har avdelingene satt seg mål for bruken av digitale verktøy, se side 11 og 12.



TILVENNING I BARNEHAGEN

Barnehagestart er en tid preget av følelser, relasjonsbygging og nye opplevelser. Vi legger til rette for en trygg og tilpasset tilvenning til barnehagelivet med fokus på tillit, trygghet, trivsel og tilknytning.

Avdelingen barnet skal begynne på inviterer barnet/barna og en av foreldrene/foresatte til å komme på besøk i barnehagen noen dager i ukene før selve barnehagestarten. Vi har gode erfaringer med jevnlige besøksdager for barn og foreldre/foresatte. Hensikten med dette er at barna skal bli litt kjent i barnehagen, med barna de skal være sammen med og personalet før oppstart. Besøksdagene avtales og tilpasses individuelt når det nærmer seg barnehagestart. Hvert barn får en primærkontakt, som har ekstra ansvar for barnet og kontakten med foreldrene i tilvenningen. I løpet av den første tiden barnet er i barnehagen, vil pedagogisk leder invitere til en frivillig startssamtale, utarbeidet av Askøy kommune, med foreldrene. Barnehagen har egen rutine som vi bruker ved tilvenning, den tilpasses barnet og barnets behov. Det er viktig at vi har en god dialog med foreldre om barnets behov denne første perioden for å skape trygghet hos både hos barnet, foreldre og ansatte.

OVERGANG HAUGEN-SEKE

Å bruke tid på tilvenningen til storbarnsavdeling gjør at barna blir trygg på de voksne, området både inne og ute og de andre barna. Overgangen til storbarnsavdeling er en milepæl for barnet. Barnet får utforske nye omgivelser, utfordringer, og sosiale interaksjoner. Å bruke tid på tilvenningen gjør at barna blir trygg på de voksne, området både inne og ute og de andre barna.

Vi har fokus på å skape en trygg overgangsperiode hvor barnet får i eget tempo utvikle relasjoner til barn og personalet på ny avdeling, og bli kjent med avdelingens rom, rutiner og uteområder.

Før overgangen informeres foreldre, og ped.leder formidler nødvendig informasjon rundt barnet til ansvarlig på ny avdeling. Avdelingene har et tett samarbeid gjennom året for at barna skal ha kjennskap til begge avdelinger og personalet på tvers av avdelingene. I perioden det nærmer seg overgang tilrettelegges det for hyppige turer, lek og aktiviteter, inne og ute, på Seke sammen med trygge kjente voksne fra Haugen.



OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE OG SFO

Siste året i barnehagen er innholdsrikt for skolestarterne, barna kalles nå «Ugler» og er eldst av barna i barnehagen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Vi tar utgangspunkt i planen for «Siste året i barnehagen» som er utarbeidet av Askøy kommune når vi planlegger innhold for skolestarterne. Siste året fortsetter utviklingen av basisferdigheter som blant annet vente på tur, lytte, dele, samarbeide, selvstendighet m.fl. Uglerne gjør skoleforberedende aktiviteter, turene er lengre, og sosialt samspill fortsetter å være en viktig del av hverdagen. Det er en del faste aktiviteter og tradisjoner for skolestarterne i Haugen barnehage som gjennomføres dette siste året i barnehagen. På høsten lages en egen temaplan for skolestarternes aktiviteter.

Vi følger Askøy kommunes rutine for overgang barnehage-skole og sfo. I løpet av våren deltar styrer på en fagdag sammen med rektorer og lærere fra skolen. I februar avholdes foreldremøte for foreldrene til førskolebarna. I april har pedagogisk leder eller styrer foreldresamtaler med foreldrene til skolestarterne hvor vi sammen fyller ut skjema i med informasjon om barnet som sendes til skolen med samtykke fra foreldre. Dette sendes til skolene i mai måned, for minortetsspråklige barn holdes denne foreldresamtalen i månedsskiftet februar/mars og skjemaet sendes medio mars. I noen tilfeller kan det være aktuelt med en overføringssamtale mellom barnehage, foreldre og skole, denne holdes i juni.



FAGOMRÅDER

Vi bruker «Rammeplan for barnehage» aktivt både i planlegging, refleksjoner, på planleggingsdager, på personalmøter samt som oppslagsverk i arbeidet vi gjør på avdelingen og med barna.

De 7 fagområdene i rammeplanen; kommunikasjon, språk og tekst», «kropp, bevegelse, mat og helse», «kunst, kultur og kreativitet», «natur, miljø og teknologi», «antall, rom og form», «etikk, religion og filosofi» og «nærmiljø og samfunn» er godt beskrevet.

Fagområdene brukes alltid i planlegging av barnehagens ulike faste aktiviteter, temaplaner, avdelingsplaner og i lek og aktiviteter. I rammeplanen er det godt beskrevet både hva barnehagen skal bidra til at barna opplever/erfarer gjennom arbeid med fagområdene, samt hva personalet skal gjøre i forhold til de ulike områdene.



